

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Родной язык**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Водясова Л. П.  
канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Богдашкина С. В.

старший преподаватель кафедры родного языка и литературы Муртазина А. Ф.  
канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Савостькина М. И.

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Натуральнова Г. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении родного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- развивать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитывать интерес и ценностное отношение к изучению родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса дисциплины "Родной язык", а также содержания предшествующих дисциплин ("Введение в языкознание", "Практикум по родному языку", "Практикум по орфографии и пунктуации" и др.), умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучению дисциплины К.М.06.11 «Родной язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.01 Введение в языкознание;
- К.М.06.02 Введение в литературоведение;
- К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику;
- К.М.06.22 Фольклор родного народа.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Родной язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;  
 К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;  
 К.М.06.20 Стилистика;  
 К.М.06.4 Общее языкознание;  
 К.М.06.21 Филологический анализ текста;  
 К.М.06.24 Методика обучения родному языку;  
 К.М.06.06.ДВ.04.01 Культура родной (мокшанской) речи;  
 К.М.06.06.ДВ.04.02 Культура родной (эрзянской) речи;  
 К.М.06.06.ДВ.04.03 Культура родной (татарской) речи;  
 К.М.06.13 Сопоставительное языкознание  
 Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.06.11 «Родной язык», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                       | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul> |  |
| УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</li> </ul>                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках | <p>языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках</p> <p>уметь:</p> <p>использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках</p> <p>владеть:</p> <p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> |

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-комму  
 принципы отбора педагогических и других технологий,  
 уметь:  
 использовать принципы отбора педагогических и други  
 владеть:  
 принципами отбора педагогических и других технологи

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | знать:<br>- способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;<br>уметь:<br>- применять способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;<br>владеть:<br>- способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. |
| ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.         | знать:<br>- формы обосновывания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;<br>уметь:<br>- реализовывать формы обосновывания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;<br>владеть:<br>- формами обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                                   |

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях обучения

образовательный потенциал социокультурной среды региона

уметь:

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона

владеть:

способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость | Общая трудоемкость | Контактная работа | Практические | Лекции | Самостоятельная работа | Экспертная оценка промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------|------------------------|--------------------------------------------|
| Период контроля    | Часы               | ЗЕТ                | Всего             |              |        | Всего                  | Зачет<br>Экзамен                           |
| Всего              | 612                | 17                 | 380               | 216          | 164    | 109                    | 123                                        |
| Второй семестр     | 72                 | 2                  | 56                | 38           | 18     | 16                     |                                            |
| Третий семестр     | 108                | 3                  | 52                | 34           | 18     | 20                     | Экзамен-36                                 |
| Четвертый семестр  | 108                | 3                  | 70                | 36           | 34     | 22                     | Экзамен-16                                 |
| Пятый семестр      | 72                 | 2                  | 46                | 30           | 16     | 26                     |                                            |
| Шестой семестр     | 108                | 3                  | 66                | 34           | 32     | 11                     | Экзамен-31                                 |
| Седьмой семестр    | 72                 | 2                  | 64                | 32           | 32     | 8                      | Зачет                                      |
| Восьмой семестр    | 72                 | 2                  | 26                | 12           | 14     | 6                      | Экзамен-40                                 |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы:

Язык как средство общения. Родной язык как предмет изучения. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки родного языка. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Фонология.

***Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография:***

Орфоэпия. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии родного языка.

***Раздел 3. Лексика и лексикология:***

Понятие о лексике и лексикологии. Понятие и слово. Значение слова.

Функционально-стилистическая роль полисемии. Однозначность и многозначность слов родного языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Характеристика лексики родного языка по происхождению.

#### ***Раздел 4. Лексикология и фразеология:***

Системные связи слов, определяемые характером функционирования. Фразеология. Лексикография. Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка.

#### ***Раздел 5. Морфемика родного языка:***

Морфемика как раздел морфологии. Морфемный состав слова. Классификация морфем родного языка. Основа слова. Корень слова. Аффиксы. Исторические изменения в составе слова. Методика анализа морфемной структуры слова.

#### ***Раздел 6. Словообразование родного языка:***

Словообразование как особый раздел науки о языке. Производное слово как основная единица словообразования. Комплексные единицы словообразовательной системы. Способы словообразования. Морфологический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования. Морфонология как раздел науки о языке. Основные тенденции в развитии морфемики и словообразования родного языка.

#### ***Раздел 7. Именные части речи: имя существительное:***

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Склонение имени существительного. Грамматическая категория посессивности.

#### ***Раздел 8. Именные части речи: имя прилагательное, имя числительное, местоимение:***

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.

#### ***Раздел 9. Глагол:***

Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Категория лица и времени. Категория наклонения глагола. Категории вида, транзитивности / нетранзитивности, залога глагола. Спряжение глагола. Причастие как особая форма глагола. Причастия действительного и страдательного залога. Деепричастие как особая форма глагола.

#### ***Раздел 10. Наречие. Служебные части речи:***

Наречие как часть речи. Образование наречий. Слова категории состояния. Союз как служебная часть речи. Послелог как служебная часть речи. Классификация послелогов по значению. Частица как служебная часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.

#### ***Раздел 11. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их основные признаки:***

Предмет синтаксиса, его основные понятия. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Словосочетание как одна из синтаксических единиц. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикативность как констатирующий и конституирующий признак предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы простого предложения.

#### ***Раздел 12. Осложненное и сложное предложения:***

Осложнение структуры простого предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Структурно-семантическая и коммуникативная организация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложная синтаксическая конструкция.

#### ***Раздел 13. Синтаксис текста:***

Текст как речевое произведение. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь. Знаки препинания в тексте. Стилистика знаков препинания.

#### ***Раздел 14. Пунктуация:***

Знаки препинания в родном языке. Знаки препинания в простом осложненном предложении.  
Знаки препинания в сложном предложении.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (164 ч.)**

### **Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы (10 ч.)**

#### **Тема 1. Язык как средство общения. Родной язык как предмет изучения (2 ч.)**

Связь курса с другими лингвистическими, литературоведческими и другими курсами. Состав языка. Язык как выразитель истории и культуры народа. Национально-культурный уровень владения языком. Вопрос о хронологических рамках родного языка. Литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Варианты нормы. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.

#### **Тема 2. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)**

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Основные единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

#### **Тема 3. Звуки родного языка (2 ч.)**

Звуки. Тройкий аспект изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

#### **Тема 4. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка (2 ч.)**

Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слог как волна сонорности. Слогораздел. Ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

#### **Тема 5. Фонология (2 ч.)**

Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Функции фонемы: сигнификативная и перцептивная. Чередование звуков. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта. Варианты и вариации фонем. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская. Фонологическая система эрзянского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости - звонкости, твердости - мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

### **Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография (8 ч.)**

#### **Тема 6. Орфоэпия (2 ч.)**

Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Вопрос о региональных вариантах произношения. Литературное произношение. Литературное произношение как норма орфоэпии.

#### **Тема 7. Графика (2 ч.)**

Графема и буква. Состав современного алфавита. Русская основа алфавита. Принципы

графики. Обозначение на письме. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.

#### Тема 8. Орфография (2 ч.)

Предмет орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Слитные, отдельные и дефисные написания. Дифференцирующие написания. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос слова. Фонетический и морфематический принципы. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в графике и орфографии. Возможности совершенствования современной орфографии. Проспект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники.

#### Тема 9. Основные принципы орфографии родного языка (2 ч.)

Передача буквами фонемного состава слова.

Фонетический принцип письма.

Морфологический принцип письма.

Случаи традиционного написания.

Дифференцирующие написания.

### ***Раздел 3. Лексика и лексикология (10 ч.)***

#### Тема 10. Понятие о лексике и лексикологии (2 ч.)

Предмет и основные задачи лексикологии. Широкое и узкое определение понятия лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии. Слово – двусторонняя единица языка. Признаки слова. Слово и понятие. Соотношение слова с различными уровнями языка. Нелингвистические и лингвистические свойства слова. Лингвистические признаки слова. Сходные и различительные признаки в семантической структуре слова.

#### Тема 11. Понятие и слово. Значение слова (2 ч.)

##### ч.) Понятие и слово. Значение слова

Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии. Связь между словом и понятием. Основная функция слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Компоненты значения слова. Семема. Сема. Прямое и переносное значение. Непроизводное и производное значение. Свободное и несвободное значение. Особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов. Номинативное и экспрессивно-синонимическое значение.

#### Тема 12. Функционально-стилистическая роль полисемии. Однозначность и многозначность слов родного языка (2 ч.)

Моносемия и полисемия. Причины, которые оказывают влияние на процесс развития многозначности. Переносы наименования. Расширение и сужение объема значения. Метафора. Метонимия. Синекдоха.

#### Тема 13. Омонимы. Синонимы. Антонимы (2 ч.)

Типы и роль омонимов в лексико-семантической системе языка. Возникновение омонимов в родном (эрзянском) языке. Языковые явления, сходные с лексической омонимией. Стилистическое использование омонимов. Типы и роль синонимов в лексико-семантической системе родного (эрзянского) языка. Понятие о лексических синонимах. Синонимия и полисемия. Синонимия в терминологии. Словари синонимов. Типы и роль антонимов в лексико-семантической системе родного (эрзянского) языка. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности. Антонимия и полисемия. Различительные признаки антонимов.

#### Тема 14. Характеристика лексики родного языка по происхождению (2 ч.)

Лексические пласты родного языка.

Исконная лексика. Лексика уральского периода. Лексика финно-угорского периода. Лексика финно-пермского и волжского периодов. Общепермская лексика. Собственная лексика. Заимствования. Признаки заимствований.

#### ***Раздел 4. Лексикология и фразеология (8 ч.)***

Тема 15. Системные связи слов, определяемые характером функционирования (2 ч.)  
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика и ее роль в языке. Лексические диалектизмы. Профессиональные «языки». Терминологические словари. Условные языки. Устаревшие слова и их типы. Неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов. Слово в меняющемся мире.

##### **Тема 16. Фразеология (2 ч.)**

Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы. Фразеологизм – основная единица фразеологической системы

Отличия фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Понятие о фразеологической системе. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Основные виды фразеологических значений. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях.

Тема 17. Лексикография (2 ч.)  
Предмет и задачи лексикографии.  
Типы словарей.

Принципы классификации  
словарей. Краткое описание  
словарей.

Тема 18. Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка (2 ч.)

Национальная специфичность слова и его внутренней формы.

Культурно-национальная специфика языковой картины мира родного языка и ее выражение в базовых концептах. Универсальные и специфические концепты.

#### ***Раздел 5. Морфемика родного языка (16 ч.)***

##### **Тема 19. Морфемика как раздел морфологии (2 ч.)**

Цели, задачи, предмет и объект исследования, методы изучения морфемной системы родного языка. Взаимосвязь морфемики с другими отраслями языкознания, изучающими современный литературный язык (фонетика, фонология, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис и др.), историей языка, диалектологией и др.

##### **Тема 20. Морфемный состав слова (2 ч.)**

Морфема как основная единица морфемного уровня языка. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфем. Фонетические разновидности морфа. Синонимия, антонимия, омонимия, многозначность, морфем. Типы значений морфем.

##### **Тема 21. Классификация морфем родного языка (2 ч.)**

Классификация морфем по роли в структуре слова (корни и аффиксы). Классификация по позиции в слове относительно корня (префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы). Классификация морфем по функции (словообразовательные, формообразовательные, словоизменяющие, синкретические). Классификация по происхождению (исконные, заимствованные). Классификация по характеру употребления (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные) Классификация морфем по признаку стилистической маркированности (стилистически нейтральные, стилистически окрашенные).

##### **Тема 22. Основа слова (2 ч.)**

Основа слова: широкое и узкое понимание. Количество основ в слове. Производная и производящая основы, типы структурно-семантических отношений между ними. Свободная и связанная основа (корень).

##### **Тема 23. Корень слова (2 ч.)**

Основные признаки корневой морфемы. Разграничение однокоренных слов и форм одного

слова.

Основные признаки корневой морфемы.

Родственные слова.

Разграничение однокоренных слов и форм одного слова.

#### Тема 24. Аффиксы (2 ч.)

Основные признаки аффиксальной морфемы.

Типы аффиксов и специфика их определения в структуре слова (суффикс, префикс, постфикс, интерфикс). Аффиксоид.

#### Тема 25. Исторические изменения в составе слова (2 ч.)

Причины и типы исторических изменений в структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, замещение, декорреляция, диффузия.

Этимологический анализ слов.

#### Тема 26. Методика анализа морфемной структуры слова (2 ч.)

Морфемный анализ слова. Основные подходы к морфемному анализу.

Функционально-типологический подход к анализу морфемной структуры слова, приёмы морфемного анализа слов с основами разной степени членимости.

### ***Раздел 6. Словообразование родного языка (18 ч.)***

#### Тема 27. Словообразование как особый раздел науки о языке (2 ч.)

Словообразование как особый раздел науки о языке. Цели, задачи, предмет и объект исследования словообразования.

Словообразование и морфемика.

Связь словообразования с морфологией и лексикологией.

#### Тема 28. Производное слово как основная единица словообразования (2 ч.)

Производность и мотивированность слова (производящая и мотивирующая база слова и принципы их определения). Признаки производного слова. Особенности определения направления производности. Правила словообразовательного анализа производного слова.

#### Тема 29. Комплексные единицы словообразовательной системы (2 ч.)

Словообразовательная пара, цепочка, парадигма. Словообразовательное гнездо: определение лексического состава, принципы структурно-семантического описания.

#### Тема 30. Способы словообразования (2 ч.)

Основные способы словообразования в родном языке.

Способы словообразования в диахронии и синхронии.

Морфологический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования.

#### Тема 31. Морфологический способ словообразования (2 ч.)

Аффиксальный способ словообразования в родном языке. Образование имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий суффиксальным способом. Образование новых слов посредством аффиксоидов. Префиксальный и постфиксальный способы словообразования.

Безаффиксный способ словообразования.

#### Тема 32. Морфолого-синтаксический способ словообразования (2 ч.)

Образование новых слов в результате перехода лексических единиц из одной части речи в другую.

Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. Прономинализация.

#### Тема 33. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования (2 ч.)

Образование сложных, составных и парных слов в родном языке. Принципы разграничения сложных, составных и парных слов от словосочетаний.

Лексико-семантический способ словообразования.

#### Тема 34. Морфонология как раздел науки о языке (2 ч.)

Морфонема, типы морфем. Морфонологические процессы в родном словообразовании (чередование, усечение, наложение, интерфиксация, изменение места ударения). Принципы морфонологического анализа производного слова.

Тема 35. Основные тенденции в развитии морфемики и словообразования родного языка (2 ч.)

Морфемика и словообразование в современных школьных учебниках по родному языку. Типы словообразовательных ошибок. Словообразовательный анализ структуры слова.

### ***Раздел 7. Именные части речи: имя существительное (8 ч.)***

Тема 36. Имя существительное как часть речи (2 ч.)

Имя существительное как часть речи: семантика, морфология, морфемика, синтаксис. Лексико-грамматические разряды существительных. Наричательные и собственные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собирательные, абстрактные, конкретные, вещественные имена существительные.

Тема 37. Грамматические категории имени существительного (2 ч.)

Грамматическая категория числа: значение и формы выражения. Грамматическая категория падежа. Названия падежей, значения и формы выражения.

Тема 38. Склонение имени существительного (2 ч.)

Понятие о склонении имени существительного.

Типы склонения. Категория неопределенности (основное склонение). Категория определенности (указательное склонение): значение и грамматические показатели.

Особенности основного и указательного склонений.

Тема 39. Грамматическая категория посессивности (2 ч.)

Категория посессивности: значение и грамматические показатели. Система лично-притяжательных суффиксов имени существительного. Выражение категории посессивности другими способами. Особенности притяжательного склонения.

Образование имен существительных.

### ***Раздел 8. Именные части речи: имя прилагательное, имя числительное, местоимение (8 ч.)***

Тема 40. Имя прилагательное как часть речи (2 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

Качественные и относительные имена прилагательные. Особенности качественных прилагательных.

Тема 41. Степени сравнения имен прилагательных (2 ч.)

Степени сравнения имен прилагательных, их грамматический статус. Способы образования сравнительной степени имен прилагательных. Способы образования превосходной степени имен прилагательных.

Тема 42. Имя числительное как часть речи (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по структуре (простые, сложные, составные). Склонение числительных. Сочетание имен числительных с существительными. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Классификация числительных по значению: собственно количественные, порядковые, дробные и собирательные числительные. Словообразование имен числительных. Субстантивация имен числительных. Переход числительных в другие части речи.

Тема 43. Местоимение как часть речи (2 ч.)

Местоимение как часть речи.

Грамматические признаки местоимений (разряды по соотношению с другими частями речи).

Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Прономинализация.

Переход слов из местоимений в другие части речи.

### ***Раздел 9. Глагол (16 ч.)***

Тема 44. Глагол как часть речи (2 ч.)

Основные формы и грамматические категории глагола. Синтаксическая функция глагола.

Основа глагола (производная, непроизводная; связанная, несвязанная). Инфинитив.

Тема 45. Грамматические категории глагола. Категория лица и времени (2 ч.)  
Грамматическая категория лица: значение и формы выражения. Грамматическая категория времени глагола: значение и способы выражения. История изучения категории времени. Формы настоящего времени и их значение. Формы прошедшего времени глагола и их значение. Образование форм будущего времени.

Тема 46. Категория наклонения глагола (2 ч.)

Категория наклонения. Значение грамматической категории наклонения глаголов. Типы наклонения глагола, способы их выражения.

Тема 47. Категории вида, транзитивности / нетранзитивности, залога глагола (2 ч.)

Грамматическая категория вида глагола.

Грамматическая категория залога глаголов. Морфологические и синтаксические способы выражения категории залога.

Транзитивность / нетранзитивность глагола.

Тема 48. Спряжение глагола (2 ч.)

Спряжение как словоизменительный тип: объектное и безобъектное. Формы объектного спряжения. Значение форм объектного спряжения. Отрицательные формы глагола в безобъектном и объектном спряжении.

Тема 49. Причастие как особая форма глагола (2 ч.)

Причастие и его место в системе частей речи. Грамматические признаки причастий: категории вида, времени, залога, синтаксические функции, сочетаемость.

Тема 50. Причастия действительного и страдательного залога (2 ч.)

Значение причастий действительного и страдательного залога. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Адъективация причастий.

Тема 51. Деепричастие как особая форма глагола (2 ч.)

Деепричастие и его место в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастий: категории вида, времени и залога, синтаксические функции, сочетаемость. Происхождение и образование деепричастий.

### ***Раздел 10. Наречие. Служебные части речи (16 ч.)***

Тема 52. Наречие как часть речи (2 ч.)

Общая характеристика наречия: семантические, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению.

Категория степеней сравнения наречий.

Тема 53. Образование наречий (2 ч.)

Способы образования обстоятельственных и определительных наречий. Наречия, образованные от местоимений. Наречия с суффиксами субъективной оценки.

Тема 54. Слова категории состояния (2 ч.)

Вопрос о категориальном статусе слов категории состояния в мордовских языках: часть речи или нет (аргументы “за” и “против”).

Особенности предикативных наречий, их отличие от имен существительных и прилагательных.

Тема 55. Союз как служебная часть речи (2 ч.)

Общая характеристика союзов как служебной части речи. Типы союзов по происхождению и строению. Классификация союзов по синтаксической функции и значению. Союзные (относительные) слова.

Тема 56. Послелог как служебная часть речи (2 ч.)

Послелог как служебная часть речи: общая характеристика.

Происхождение послелогов.

Морфологические и синтаксические признаки послелогов.

Тема 57. Классификация послелогов по значению (2 ч.)

Отношения между словами, выражаемые с помощью послелогов. Употребление послелогов с суффиксами притяжательности. Послеложные местоимения.

Тема 58. Частица как служебная часть речи (2 ч.)

Общая характеристика частиц как служебной части речи: происхождение, структура, семантические разряды, употребление.

Модальные частицы.

Переход слов и словоформ разных частей речи в частицы.

Тема 59. Междометия и звукоподражательные слова (2 ч.)

Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Переход слов и словоформ разных частей речи в междометия (интеръективация).

Звукоподражательные слова и их функции в речи.

Звукоподражания и глагольно-междометные формы: семантика и грамматика. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

**Раздел 11. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их основные признаки (16 ч.)**

Тема 60. Предмет синтаксиса, его основные понятия. Синтаксические связи и синтаксические отношения (2 ч.)

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение. Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах. Многоаспектность синтаксических единиц. Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.

Тема 61. Словосочетание как одна из синтаксических единиц (2 ч.) Словосочетание как синтаксическая единица.

Краткая история вопроса. Учение В. В. Виноградова о словосочетании. Развитие учения В. В. Виноградова о словосочетании в трудах мордовских лингвистов (В. М. Имярекова, Н. А. Щанкина, М. И. Савостькина и др.).

Строение словосочетаний.

Классификация словосочетаний.

Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

Простые и сложные словосочетания.

Тема 62. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса (2 ч.)

Предложение как единица синтаксиса.

Учение В. В. Виноградова об основных признаках предложения. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения. Понятие парадигмы предложения Н. Ю. Шведовой.

Предикативность как инвариант парадигмы. Понятие регулярной реализации структурной схемы Н. Ю. Шведовой и деривационная парадигма предложения В. А. Белошапковой и Т. В. Шмелевой. Теория предложения в мордовском языкознании (М. Н. Коляденков, И. С. Бузаков и др.).

Смысловая организация предложения. Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума. Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные. Типы пропозиций. Структура пропозиций. Предикаты, актанты и сирконстанты. Модус и предикативность. Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные.

Тема 63. Предикативность как констатирующий и конституирующий признак предложения (2 ч.)

Понятие о предикативности.

Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности.

Способы выражения персональности в глагольных и неглагольных предложениях. Модальность – объективная, субъективная. Реальная и ирреальная модальность предложения. Способы выражения модальности. Соотношение категории модальности и наклонения глагола. Темпоральность и способы ее выражения. Соотношение темпоральности с категорией времени глагола. Персональность и способы выражения.

Тема 64. Актуальное членение предложения и средства его выражения (2 ч.)

Актуальное членение предложения и средства его выражения.

Тема и рема.

Понятие о нерасчлененных высказываниях. Роль актуального членения в построении текста. Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой. Понятие рематической доминанты Г. А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста.

Тема 65. Главные члены предложения (2 ч.)

Главные члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Формальные признаки главных членов: способ выражения, синтаксическая связь, синтаксическая позиция. Семантические признаки главных членов предложения: логические значения, категориальные значения, коммуникативные значения.

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое. Глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Способы выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого: модальные, фазовые, эмоциональные глаголы, предикативные прилагательные, глагольно-именные сочетания, существительные ограниченной семантики, наречия. Неглагольное (именное) сказуемое. Простое неглагольное (именное) сказуемое. Роль предикативных (сказуемостных) суффиксов. Составное неглагольное (именное) сказуемое. Типы связок. Смешанное или трехчленное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом.

Тема 66. Второстепенные члены предложения (2 ч.) Понятие второстепенных членов предложения.

Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения.

Определение, его виды и способы выражения. Приложение.

Дополнение, его виды и способы выражения.

Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Тема 67. Типы простого предложения (2 ч.)

Классификация предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные).

Членимые и нечленимые предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные.

Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические функции неполных предложений.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях.

**Раздел 12. Осложненное и сложное предложения (16 ч.)**

Тема 68. Осложнение структуры простого предложения (2 ч.)

Понятие об осложненном предложении.

Обособление. Полипредикативность как основной признак обособления. Двунправленность синтаксических связей при обособлении. Полипропозитивность монопредикативных конструкций. Морфологические и синтаксические условия обособления. Семантика обособленных определений и обстоятельств. Пояснение и уточнение как особый вид обособления. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Однородные члены предложения. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

Тема 69. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (2 ч.)  
Предложения с обращениями. Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции.

Предложения с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки. Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Тема 70. Структурно-семантическая и коммуникативная организация сложного предложения (2 ч.)

Понятие о сложном предложении. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Тема 71. Сложносочиненное предложение (2 ч.)  
Сложносочиненные предложения. Общее понятие.  
Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи предикативных частей. Характер выражаемых отношений в сложносочиненном предложении. Многочленные (многокомпонентные) сложносочиненные предложения.

Тема 72. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)  
Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи предикативных частей.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений.  
Многочленные (многокомпонентные) сложноподчиненные предложения.

Тема 73. Типы сложноподчиненных предложений (2 ч.)  
Принципы выделения типов сложноподчиненного предложения.  
Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Сложноподчиненные предложения с придаточным пространственным (места). Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным меры, степени и количества. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным. Сложноподчиненные предложения с придаточным с придаточным уступительным и др. Сложноподчиненным предложения с несколькими придаточными.

Тема 74. Бессоюзные сложные предложения (2 ч.)  
Бессоюзные сложные предложения.  
История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

Тема 75. Сложная синтаксическая конструкция (2 ч.)  
Сложная синтаксическая конструкция. Семантическое и структурное усложнение. Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением. Сложные синтаксические конструкции с сочинением и бессоюзной связью. Сложные синтаксические конструкции с

подчинением и бессоюзной связью. Сложные синтаксические конструкции с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

### **Раздел 13. Синтаксис текста (8 ч.)**

#### **Тема 76. Текст как речевое произведение (2 ч.)**

Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения.

Текст. Множественность определений текста. Система текстообразующих категорий (информативность, членимость, когезия, завершенность, модальность и др.). Роль актуального членения в построении текста. Текст как сложное речевое произведение, имеющее многоуровневую организацию.

#### **Тема 77. Сложное синтаксическое целое (2 ч.)**

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как основная формирующая единица текста. Единство темы (микротемы) в ССЦ. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные. Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная. Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение. ССЦ контаминированного (смешанного) типа.

#### **Тема 78. Чужая речь (2**

ч.) Понятие о чужой речи.

Определение прямой и косвенной речи. Дословность / недословность чужого высказывания и способ передачи чужого высказывания. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную.

Диалог. Формы представления диалога. Цитация и ее формы.

#### **Тема 79. Знаки препинания в тексте. Стилистика знаков препинания (2 ч.)**

Знаки препинания в тексте. Роль знаков препинания в осмыслении содержания текста.

Стилистическая роль знаков препинания.

Факультативность в постановке знаков препинания.

Новое в пунктуации.

Синкретизм при постановке знаков препинания.

### **Раздел 14. Пунктуация (6 ч.)**

#### **Тема 80. Знаки препинания в родном языке (2 ч.)**

Пунктуация. Понятие о пунктуации.

Принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.

Функции знаков препинания. Отделительные и выделительные знаки. Одиночные и парные знаки. Вариативные знаки.

Факультативные и авторские знаки препинания.

#### **Тема 81. Знаки препинания в простом осложненном предложении (2 ч.)**

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами предложения.

#### **Тема 82. Знаки препинания в сложном предложении (2 ч.)**

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в многочленном (многокомпонентном) сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с детерминантом. Синкретизм при постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в многочленном (многокомпонентном) сложноподчиненном предложении. Синкретизм при постановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Знаки препинания в многочленном (многокомпонентном) бессоюзном предложении. Синкретизм при постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (216 ч.)**

#### **Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы (20 ч.)**

##### **Тема 1. Родной язык как предмет изучения (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Связь курса с другими лингвистическими, литературоведческими и другими курсами.
2. Родной язык и его место в системе родственных языков.
3. Состав языка. Язык как выразитель истории и культуры одного народа. Национально-культурный уровень владения языком. Вопрос о хронологических рамках родного языка.
4. Литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Варианты нормы.
5. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия. Тема 2. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания.
2. Основные единицы фонетики.
3. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы.
4. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы.
5. Социофонетика.
6. Фонетическая транскрипция.

##### **Тема 3. Звуки в родном языке (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Звуки. Тройкий аспект изучения звуков.
2. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия.
3. Различие гласных и согласных звуков. Тема 4. Гласные звуки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Артикуляционная классификация гласных звуков.
2. Классификация гласных звуков по ряду.
3. Классификация гласных звуков по подъему.
4. Классификация гласных звуков по участию / неучастию губ в их образовании: лабиализованные / нелабиализованные звуки.

##### **Тема 5. Согласные звуки (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Артикуляционная классификация согласных звуков.
2. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости.
3. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
4. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.
5. Понятие фонетической позиции и качества звука. Тема 6. Гласные звуки в потоке речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Позиционные изменения гласных.
2. Гармония гласных (сингармонизм).
2. Аккомодация. Прогрессивная, регрессивная, взаимная аккомодация.
3. Выпадение и вставка гласного.
4. Отсутствие редукции гласных в родном языке.

5. Исторические чередования гласных в родном языке. Тема 7. Согласные звуки в потоке речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Позиционные изменения согласных.
2. Ассимиляция. Виды ассимиляции по:
  - а) направлению: прогрессивная, регрессивная;
  - б) степени: частичная, полная и пр.
3. Диссимиляция.
4. Аффрикатизация.
5. Выпадение согласного (слога).
6. Лабиализация.
7. Палатализация.

Тема 8. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
2. Слоговые и неслоговые звуки.
3. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые.
4. Слог как волна sonorности. Слогораздел.
5. Ударение. Специфика эрзянского ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
6. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

Тема 9. Фонология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звуки речи и звуки языка.
2. Понятие фонемы. Функции фонемы: сигнификативная и перцептивная.
3. Чередование звуков. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта. Варианты и вариации фонем. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская. Соотношение их основных положений с фонетической системой родного языка.

Тема 10. Фонологическая система родного языка (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фоно-логической системы. Дифференциальные и интегральные признаки.
2. Система гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки гласных фонем.
3. Система согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости - звонкости, твердости - мягкости.
4. Синтагматика и парадигматика фонем.

**Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография (18 ч.)**

Тема 11. Орфоэпия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Орфоэпия как наука о правильном произношении. Предмет орфоэпии.
2. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы.
3. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы.
4. Вопрос о региональных вариантах произношения.
5. Литературное произношение.
6. Литературное произношение в его историческом развитии. Тема 12. Орфоэпические нормы родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Произношение гласных в потоке речи.
2. Произношение согласных в потоке речи.
3. Произношение грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.

4. Орфоэпические словари и справочники. Тема 13. Графика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Графика как наука о начертании знаков на письме. Предмет графики.
2. Графема и буква.
3. Состав алфавита. Русская основа алфавита родного языка.
4. Соотношение количества и качества звуков и букв в графике родного языка. Тема 14. Графические нормы родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы родной графики. Обозначение на письме.
2. Обозначение твердости-мягкости согласных.
3. Гласные буквы после шипящих и Ц.
4. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики.
5. Значение букв Ъ и Ь.
6. Обозначение на письме j.

Тема 15. Орфография (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Орфография как наука о правильном написании. Орфография, ее задачи и разделы.
2. Предмет орфографии.
3. Орфограмма. Типы орфограмм.
4. Передача буквами фонемного состава слов и морфем.

Тема 16. Основные принципы современной орфографии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетический принцип письма.
2. Морфологический принцип письма.
3. Случаи традиционного написания.

Тема 17. Принципы передачи буквами фонемного состава слов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонематический принцип передачи буквами фонемного состава слов.
2. Традиционный принцип передачи буквами фонемного состава слов.
3. Фонетический принцип передачи буквами фонемного состава слов.
4. Морфематический принцип передачи буквами фонемного состава слов.
5. Дифференцирующие написание.

Тема 18. Принципы слитного, раздельного и дефисного написания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный принципы написания слов.
2. Принципы употребления прописных букв: синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный.
3. Фонетические, морфематические и другие основания переноса части слова на другую строку.
4. Принципы и типы графических сокращений.

Тема 19. Основные исторические изменения в графике и орфографии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исторические изменения в графике.
2. Основные исторические изменения в орфографии.
3. Возможности усовершенствования современной орфографии.
4. Проспект нового свода правил письма.
5. Современные орфографические словари и справочники.

**Раздел 3. Лексика и лексикология (18 ч.)**

Тема 20. Слово как основная единица лексикологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные задачи лексикологии.

2. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук.
3. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
4. Слово – двусторонняя единица языка.

#### Тема 21. Основные признаки слова как единицы лексикологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки слова. Соотношение слова с различными уровнями языка.
2. Нелингвистические и лингвистические свойства слова.
3. Лингвостилистические признаки слова.
4. Сходные и различительные признаки в семантической структуре

#### слова. Тема 22. Понятие и слово. Значение слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии.
2. Связь между словом и понятием. Основная функция слова.
3. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.
4. Компоненты значения слова. Семема. Сема.
5. Прямое и переносное значение.
6. Непроизводное и производное значение. Свободное и несвободное значение. Особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов. Номинативное и экспрессивно-синонимическое значение.

#### Тема 23. Моносемия и полисемия (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Моносемия и полисемия.
2. Моносемантические и полисемантические значения слов.
3. Причины, которые оказывают влияние на процесс развития полисемантии (многозначности).
4. Расширение и сужение объема значения слова.

#### Тема 24. Прямое и переносное значения слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Переносы наименования.
2. Метафора как вид переноса значения слова.
3. Метонимия.
4. Синекдоха.
5. Роль переносных значений слова в речи.

#### Тема 25. Омонимы. Роль омонимов в речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и роль омонимов в лексико-семантической системе языка.
2. Возникновение омонимов в языке.
3. Языковые явления, сходные с лексической омонимией.
4. Стилистическое использование омонимов.

#### Тема 26. Синонимы. Роль синонимов в речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и роль синонимов в лексико-семантической системе языка.
2. Понятие о лексических синонимах.
3. Синонимия и полисемия.
4. Синонимия в терминологии.
5. Словари синонимов.

#### Тема 27. Антонимы. Роль антонимов в речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и роль антонимов в лексико-семантической системе родного языка.
2. Понятие о лексических антонимах.
3. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности.
4. Антонимия и полисемия.
5. Различительные признаки антонимов.

#### Тема 28. Социолингвистический аспект словарного состава родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние внешних (экстралингвистических) факторов на развитие словарного состава родного языка.
2. Отражение в современном состоянии лексического фонда следов исторической эволюции слова.
3. Основной словарный фонд и словарный состав языка.

#### ***Раздел 4. Лексикология и фразеология (16 ч.)***

##### **Тема 29. Лексика родного языка с точки зрения активного и пассивного состава (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие активного и пассивного состава лексики.
2. Пассивная лексика: устаревшая (архаизмы, историзмы) и новая лексика (неологизмы). Типология устаревшей лексики. Историзмы и их разряды по тематической организации.
3. Неологизмы как показатель динамики словарного состава русского языка. Классификация неологизмов (типология): по структуре – собственно лексические (включая заимствованные слова,) словообразовательные, фразеологические, семантические; по употребительности – узуальные, окказиональные. Ретроспективные и синхронные неологизмы. Понятие окказионального и потенциального слова: точки соприкосновения и различие.
4. Устаревшая и новая лексика как разряд словарного состава родного языка в школьной программе (анализ учебников).
5. Исторические словари. Словари устаревших слов.

##### **Тема 30. Лексика родного языка по происхождению (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Лексические пласты родного языка.
2. Лексика уральского периода.
3. Лексика финно-угорского периода.
4. Лексика финно-пермского и волжского периодов.
5. Общепорядовская лексика.
6. Исконная лексика родного языка.
7. Заимствования. Признаки заимствований.

##### **Тема 31. Языковые контакты и лексические заимствования (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Заимствованное слово и иностранное (иноязычное) слово: точки соприкосновения и различие.
2. Заимствование из близкородственных и неблизкородственных языков.
3. Заимствования из неблизкородственных языков. Б. де Куртене о «смешанном характере языков». Пути заимствования: непосредственные и опосредованные заимствования. Теоретические основы лексического заимствования (Г. Пауль и др.). Акт лексического заимствования: прототип заимствования, заимствуемый материал, заимствованное слово.
4. Способы освоения заимствованных слов. Классификация заимствований по происхождению (источники заимствования) и тематическим группам. Калькирование и его виды: лексическое, словообразовательное, семантические, фразеологическое, калькирование. Труды по калькированию.
5. Отражение заимствованной лексики в толковых и этимологических словарях.
6. Вопросы лексического заимствования в школьной программе.

##### **Тема 32. Системные связи слов, определяемые характером функционирования (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
2. Диалектная лексика и ее роль в языке. Типы диалектизмов. Лексические диалектизмы.
3. Профессиональные «языки». Терминологические словари.
4. Условные языки. Жаргонная лексика и литературный язык на современном этапе. Понятие жаргона и арготического языка. Влияние жаргонной и арготического языка на литературный язык. Отношение к жаргонной и арготическому языку.
5. Слово в меняющемся мире.

##### **Тема 33. Стилистическая дифференциация современной лексики (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Стилистические пласты лексики в литературном языке.

2. Парадигма «книжное – нейтральное – разговорное» в современной лексике. Книжная лексика и ее разряды.
3. Понятие лексического просторечия.
4. Место просторечной лексики в толковых словарях. Понятие о стилистическом расслоении лексики в школьном курсе родного языка.

#### Тема 34. Лексикография (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи лексикографии.
  2. Типы словарей: толковые, аспектные, словари межслойных связей.
  3. Принципы классификации словарей.
  4. Основные принципы построения словарей.
  5. Нелогическая лексикография как новый тип словаря толково-описательного характера.
- Школьная лексикография.

#### Тема 35. Фразеология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия фразеологизма от слова и свободного словосочетания.
2. Понятие о фразеологической системе.
3. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Основные виды фразеологических значений.
4. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения.
5. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях.

#### Тема 36. Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная специфичность слова и его внутренней формы.
2. Культурно-национальная специфика языковой картины мира родного языка и ее выражение в базовых концептах.
3. Универсальные и специфические концепты.

### ***Раздел 5. Морфемика родного языка (18 ч.)***

#### Тема 37. Морфемный состав слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфема как основная единица морфемного уровня языка.
2. Морф и морфема.
3. Алломорфы и варианты морфем. Фонетические разновидности морфа.
4. Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия морфем.
5. Типы значений морфем.

#### Тема 38. Классификация морфем родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация морфем по роли в структуре слова (корни и аффиксы).
2. Классификация по позиции в слове относительно корня (префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы).
3. Классификация морфем по функции (словообразовательные, формообразовательные, словоизменяющие, синкретические).
4. Классификация по происхождению (исконные, заимствованные).
5. Классификация по характеру употребления (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные).
6. Классификация морфем по признаку стилистической маркированности (стилистически нейтральные, стилистически окрашенные).

#### Тема 39. Основа слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основа слова: широкое и узкое понимание.
2. Количество основ в слове.
3. Производная и производящая основы, типы структурно-семантических отношений между ними.

4. Свободная и связанная основа  
(корень). Тема 40. Корень слова (2  
ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки корневой морфемы.
2. Разграничение однокоренных слов и форм одного слова.
3. Основные признаки корневой морфемы.
4. Родственные слова.
5. Разграничение однокоренных слов и форм одного слова. Тема 41. Аффиксы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки аффиксальной морфемы.
2. Типы аффиксов и специфика их определения в структуре слова (суффикс, префикс, постфикс, интерфикс).
3. Аффиксоиды.

Тема 42. Словоизменяющие и формообразующие суффиксы в родном языке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции словоизменяющих и формообразующих суффиксов в родном языке.
2. Типы словоизменяющих суффиксов в родном языке.
3. Формообразующие суффиксы в родном языке.

Тема 43. Исторические изменения в составе слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и типы исторических изменений в структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, замещение, декорреляция, диффузия.
2. Разбор слов с использованием этимологического словаря.
3. Этимологический анализ слов.

Тема 44. Методика анализа морфемной структуры слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфемный анализ слова.
2. Основные подходы к морфемному анализу.
3. Функционально-типологический подход к анализу морфемной структуры слова, приёмы морфемного анализа слов с основами разной степени членимости.

Тема 45. Морфемика и словообразование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Словообразование и морфемика.
2. Связь словообразования с морфологией и лексикологией.
3. Словообразование как особый раздел науки о языке.
4. Цели, задачи, предмет и объект исследования словообразования.

**Раздел 6. Словообразование родного языка (18 ч.)**

Тема 46. Производное слово как основная единица словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Производность и мотивированность слова (производящая и мотивирующая база слова и принципы их определения).
2. Признаки производного слова.
3. Особенности определения направления производности.
4. Правила словообразовательного анализа производного слова.

Тема 47. Комплексные единицы словообразовательной системы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Словообразовательная пара, цепочка, парадигма.
2. Словообразовательное гнездо: определение лексического состава, принципы структурно-семантического описания.

Тема 48. Способы словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы словообразования в родном языке.

2. Способы словообразования в диахронии и синхронии.
3. Морфологический способ словообразования.
4. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
5. Лексико-семантический способ словообразования.
6. Лексико-синтаксический способ словообразования.

#### Тема 49. Морфологический способ словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аффиксальный способ словообразования в родном языке.
2. Образование имен существительных, имен прилагательных, глаго-лов, наречий суффиксальным способом.
3. Образование новых слов посредством аффиксоидов.
4. Префиксальный и постфиксальный способы словообразования.
5. Безаффиксный способ словообразования.

#### Тема 50. Морфолого-синтаксический способ словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование новых слов в результате перехода лексических единиц из одной части речи в другую.
2. Субстантивация.
3. Адъективация.
4. Адвербиализация.
5. Прономинализация.

#### Тема 51. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование сложных, составных и парных слов в родном языке.
2. Принципы разграничения сложных, составных и парных слов от словосочетаний.
3. Лексико-семантический способ словообразования.

#### Тема 52. Стилистические возможности словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств.
2. Создание оценочных значений средствами словообразования.
3. Окказиональное словообразование.
4. Словообразовательные недочёты и ошибки.
5. Условные сокращения и аббревиатуры.

#### Тема 53. Морфонология как раздел науки о языке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфонема, типы морфем.
2. Морфонологические процессы в родном словообразовании (чередование, усечение, наложение, интерфиксация, изменение места ударения).
3. Принципы морфонологического анализа производного слова.

#### Тема 54. Основные тенденции в развитии морфемики и словообразования родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфемика и словообразование в современных школьных учебниках по родному языку.
2. Типы словообразовательных ошибок.
3. Словообразовательный анализ структуры слова.

### ***Раздел 7. Именные части речи: имя существительное (14 ч.)***

#### Тема 55. Имя существительное как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное как часть речи (семантика, морфология, мор-фемика, синтаксис).
2. Лексико-грамматические разряды существительных.
3. Нарисательные и собственные имена существительные.
4. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

5. Собирательные, абстрактные, конкретные, вещественные имена существительные. Тема 56. Грамматические категории имени существительного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая категория числа: значение и формы выражения.
2. Грамматическая категория падежа: значение и формы выражения.
3. Вопрос о количестве падежей.
4. Система падежей в родном языке.

Тема 57. Склонение имени существительного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о склонении имени существительного.
2. Типы склонения.
3. Категория неопределенности: значение и грамматические показатели.
4. Особенности имен существительных в основном склонении.

Тема 58. Указательное склонение имен существительных (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Категория определенности: значение и грамматические показатели.
2. Система указательных суффиксов имени существительного.
3. Особенности имен существительных в указательном склонении.
4. Вторичное склонение.

Тема 59. Грамматическая категория посессивности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Категория посессивности: значение и грамматические показатели.
2. Система лично-притяжательных суффиксов имени существительного.
3. Выражение категории посессивности другими способами.
4. Особенности притяжательного склонения.
5. Образование имен существительных.

Тема 60. Роль трех склонений в речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Три склонения имени существительного.
2. Основное (неопределенное) склонение в потоке речи.
3. Указательное (определенное) склонение в потоке речи.
4. Притяжательное склонение в речи.

Тема 61. Комплексный морфологический разбор имен существительных по схеме (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение начальной формы имени существительного.
2. Определение его лексико-семантических разрядов.
3. Определение грамматических категорий и способов их выражения.
4. Определение синтаксической функции имен существительных.

## ***Раздел 8. Именные части речи: имя прилагательное, имя числительное, местоимение (16 ч.)***

Тема 62. Имя прилагательное как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
3. Качественные и относительные имена прилагательные.
4. Особенности качественных прилагательных.
5. Степени сравнения имен прилагательных, их грамматический статус.
6. Способы образования сравнительной степени имен прилагательных.
7. Способы образования превосходной степени имен

прилагательных. Тема 63. Способы образования имен прилагательных (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфологический способ образования имён прилагательных.

2. Морфолого-синтаксический способ образования имен прилагательных.
3. Лексико-синтаксический способ образования имен прилагательных.
4. Морфологический разбор имени прилагательного.

Тема 64. Имя числительное как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя числительное как часть речи.
2. Классификация числительных по структуре (простые, сложные, составные).
3. Сочетание имен числительных с существительными

Тема 65. Лексико-грамматические разряды имени числительного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
2. Классификация числительных по значению: количественные (собственно количественные, собирательные, дробные) и порядковые числительные.
3. Словообразование имен числительных.
4. Субстантивация имен числительных. Переход числительных в другие части

речи. Тема 66. Особенности склонения имени числительного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Склонение количественных числительных в основном и указательном склонении.
2. Особенности склонения собирательных числительных.
3. Склонение порядковых числительных.
4. Морфологический разбор имени

числительного. Тема 67. Местоимение как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматические признаки местоимений (разряды по соотношению с другими частями речи). Тема 68. Лексико-грамматические разряды местоимений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разряды местоимений по значению.
2. Прономинализация. Переход слов из местоимений в другие части речи.
3. Образование и правописание местоимений.

Тема 69. Особенности склонения местоимений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности склонения личных и лично-усилительных местоимений.
2. Склонение взаимно-личного местоимения.
3. Склонение указательных и вопросительных местоимений.
4. Особенности склонений определительных и неопределенных местоимений.
5. Склонение отрицательных местоимений.
6. Склонение возвратного и возвратно-притяжательных местоимений.
7. Морфологический разбор местоимений.

## ***Раздел 9. Глагол (18 ч.)***

Тема 70. Глагол как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол как часть речи.
2. Основные формы и грамматические категории глагола.
3. Инфинитив: категориальный статус, семантика, грамматика, происхождение.
4. Основы глагола и формообразование.

Тема 71. Грамматические категории глагола. Категория лица и времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая категория лица: значение и формы выражения.
2. Грамматическая категория времени глагола: значение и способы выражения.
3. История изучения категории времени.
4. Формы настоящего времени и их значение.
5. Формы прошедшего времени глагола и их значение.

## 6. Образование форм будущего времени.

### Тема 72. Категория наклонения глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение грамматической категории наклонения глаголов.
2. Прямое (изъявительное) наклонение как основа для образования косвенных наклонений глагола.
3. Типы наклонений глагола, способы их выражения.

### Тема 73. Категории вида и транзитивности / нетранзитивности глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая категория вида глагола.
2. История изучения категории вида.
3. Переходность (транзитивность) / непереходность (нетранзитивность) глагола.
4. Способы образования транзитивных и нетранзитивных

глаголов. Тема 74. Грамматическая категория залога глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая категория залога.
2. Морфологические и синтаксические способы выражения категории залога.
3. Глаголы действительного (актив) и страдательного (пассив) залога.
4. Глаголы понудительного залога (каузатив).
5. Глаголы возвратного залога

(рефлексив). Тема 75. Спряжение глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Спряжение как словоизменительный тип: объектное и безобъектное.
2. История изучения форм объектного спряжения.
3. Значение форм объектного спряжения.
4. Отрицательные формы глагола в безобъектном и объектном спряжении.
5. Морфологический разбор глагола.

### Тема 76. Причастие как особая форма глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причастие и его место в системе частей речи.
2. Грамматические признаки причастий: категории вида, времени, залога, синтаксические функции, сочетаемость.

### Тема 77. Причастия действительного и страдательного залога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение причастий действительного и страдательного залога.
2. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
3. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
4. Адъективация причастий.
5. Морфологический разбор причастия.

### Тема 78. Деепричастие как особая форма глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Деепричастие и его место в системе частей речи.
2. Грамматические признаки деепричастий: категории вида, времени и залога, синтаксические функции, сочетаемость.
3. Происхождение и образование деепричастий.
4. Отличие деепричастий от причастий.
5. Морфологический разбор деепричастия.

## ***Раздел 10. Наречие. Служебные части речи (16 ч.)***

### Тема 79. Наречие как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наречие как часть речи.
2. Общая характеристика наречия: семантика, морфология, морфемика, синтаксис.

3. Семантическая классификация наречий.
4. Категория степеней сравнения наречий.

Тема 80. Образование наречий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование обстоятельственных и определительных наречий.
2. Наречия, образованные от местоимений.
3. Адвербиализация словоформ разных частей речи.
4. Наречия с суффиксами субъективной оценки.
5. Комплексный морфологический разбор

наречий. Тема 81. Слова категории состояния (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о категориальном статусе слов категории состояния в мордовских языках: часть речи или нет (аргументы “за” и “против”).
2. Особенности предикативных наречий, их отличие от имен существительных и прилагательных.

Тема 82. Союз как служебная часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика союзов как служебной части речи.
2. Типы союзов по происхождению и строению.
3. Классификация союзов по синтаксической функции и значению.
4. Союзные (относительные) слова.
5. Комплексный морфологический разбор союзов.

Тема 83. Послелог как служебная часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Послелог как служебная часть речи: общая характеристика.
2. Происхождение послелогов.
3. Морфологические и синтаксические признаки послелогов.

Тема 84. Классификация послелогов по значению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отношения между словами, выражаемые с помощью послелогов.
2. Употребление послелогов с суффиксами притяжательности.
3. Послеложные местоимения.
4. Комплексный морфологический разбор послелогов.

Тема 85. Частица как служебная часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика частиц как служебной части речи: происхождение, структура, семантические разряды, употребление.
2. Модальные частицы.
3. Переход слов и словоформ разных частей речи в частицы.
4. Комплексный морфологический разбор частиц.

Тема 86. Междометия и звукоподражательные слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение междометий и их функции в речи.
2. Разряды междометий по значению.
3. Группы междометий по способу образования и происхождению.
4. Глагольные междометия.
5. Переход слов и словоформ разных частей речи в междометия (интеръективация).
6. Звукоподражательные слова и их функции в речи.
7. Отличие звукоподражательных слов от междометий.
8. Морфологический разбор междометий и звукоподражательных слов.

## ***Раздел 11. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их основные признаки (16 ч.)***

Тема 87. Предмет синтаксиса, его основные понятия. Синтаксические связи и синтаксические отношения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
2. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение (простое и сложное). Многоаспектность синтаксических единиц.
3. Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей.
4. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление.
5. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной.
6. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.

Тема 88. Словосочетание как синтаксическая единица (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие учения В. В. Виноградова о словосочетании в трудах мордовских лингвистов (В. М. Имярекова, Н. А. Щанкина, М. И. Савостькина и др.).
2. Строение словосочетаний.
3. Классификация словосочетаний.
4. Свободные и несвободные словосочетания.
5. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).
6. Простые и сложные словосочетания.

Тема 89. Предикативность как констатирующий и конституирующий признак предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предикативность и составляющие ее категории: модальность, темпоральность, персональность.
2. Средства выражения предикативности в глагольном предложении.
3. Средства выражения предикативности в безглагольном предложении. Тема 90. Типы простого предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные).
2. Классификация предложения по эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные).
3. Двусоставные и односоставные предложения.

Тема 91. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подлежащее как один из главных членов предложения.
2. Морфологические способы выражения подлежащего. Неморфологические способы выражения подлежащего.
3. Глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.
4. Способы выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого: модальные, фазовые, эмоциональные глаголы, предикативные прилагательные, глагольно-именные сочетания, существительные ограниченной семантики, наречия.
3. Неглагольное (именное) сказуемое. Простое неглагольное (именное) сказуемое. Роль предикативных (сказуемых) суффиксов. Составное неглагольное (именное) сказуемое. Типы связок.
4. Смешанное, или трехчленное, сказуемое.

Тема 92. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, его виды. Способы выражения определения. Роль определения в речи.
2. Приложение.
3. Дополнение, его виды. Способы выражения дополнения. Роль дополнения в речи.
4. обстоятельство, его виды. Способы выражения обстоятельств. Роль обстоятельств в речи. Тема 93. Односоставные предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях.
2. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности.
3. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции.
4. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Стилистические функции обобщенно-личных предложений.
5. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений.
6. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но не являющиеся ими. Стилистические функции номинативных предложений.

Тема 94. Нечленимые и неполные предложения (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Членимые и нечленимые предложения.
2. Неполные предложения. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи.
3. Эллиптические предложения.
4. Стилистические функции неполных предложений.

## ***Раздел 12. Осложненное и сложное предложения (16 ч.)***

Тема 95. Обособленные члены предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обособление.
2. Полипредикативность как основной признак обособления. Двухнаправленность синтаксических связей при обособлении. Полипропозитивность монопредикативных конструкций.
3. Морфологические и синтаксические условия обособления.
4. Семантика обособленных определений и обстоятельств.
5. Пояснение и уточнение как особый вид обособления.
6. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных

предложений. Тема 96. Однородные члены предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения.
2. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами.
3. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов.
4. Обобщающие слова. Требования логики при построении предложений с однородными членами.
5. Стилистические возможности предложений с однородными членами.
6. Вопрос о предложениях с однородными  
сказуемыми. Тема 97. Предложения с  
обращениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обращения.
2. Вопрос о синтаксической связи обращения.
3. Нераспространенные и распространенные обращения.

4. Способы выражения обращений и их основные функции. Тема 98. Вводные и вставные конструкции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности.
2. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССП). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация).
3. Коммуникативная роль вставки.
4. Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Тема 99. Сложное предложение как многоаспектная единица (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложном предложении.
2. Характеристика компонентов сложного предложения.
3. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность.
4. Коммуникативная организация сложного предложения.
5. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.
6. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Тема 100. Сложносочиненное предложение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложносочиненном предложении.
2. Средства связи предикативных частей.
3. Характер выражаемых отношений в сложносочиненном предложении.
4. Многочленные (многокомпонентные) сложносочиненные предложения. Тема 101. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложноподчиненном предложении.
2. Средства связи предикативных частей.
3. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
4. Виды сложноподчиненных предложений.
5. Многочленные (многокомпонентные) сложноподчиненные предложения. Тема 102. Бессоюзные сложные предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая форма бессоюзных сложных предложений.
2. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений.
3. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
4. Многочленные (многокомпонентные) типы бессоюзных сложных предложений.
5. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

### ***Раздел 13. Синтаксис текста (6 ч.)***

Тема 103. Сложная синтаксическая конструкция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сложные предложения с разными видами связи.
2. Высший уровень членения.
3. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях с разными типами связи. Тема 104. Сложное синтаксическое целое (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как формирующая единица текста.
2. Единство темы (микротемы) в ССЦ.
3. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные.
4. Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная.
5. Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение. Тема 105. Способы передачи чужой речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы чужой речи.
2. Определение прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную.
3. Диалог.
4. Цитация и ее формы.
5. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.

### ***Раздел 14. Пунктуация (6 ч.)***

Тема 106. Принципы пунктуации в родном языке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
2. Функции знаков препинания.
3. Отделительные и выделительные знаки.
4. Одиночные и парные знаки.
5. Вариативные знаки.

6. Факультативные и авторские знаки.
7. Стилистическая роль знаков препинания.

Тема 107. Пунктуация в простом и сложном предложении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
4. Знаки препинания в бессоюзном предложении.
5. Знаки препинания в многочленном (многокомпонентном) сложном предложении.
6. Синкретизм при постановке знаков

препинания. Тема 108. Пунктуация в тексте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Знаки препинания в тексте.
2. Роль знаков препинания в осмыслении содержания текста.
3. Стилистическая роль знаков препинания в тексте.
4. Факультативность в постановке знаков препинания.
5. Синкретизм при постановке знаков препинания.
6. Новое в пунктуации.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (16 ч.)***

#### ***Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы (8 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по модулю. Повторить теоретический материал, опираясь на лекции и рекомендованную литературу. С целью закрепления выполнить следующие виды заданий:

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть гласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть согласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.
3. Повторить материал лекции по теме «Интегральные признаки фонем».
4. Повторить материал лекции по теме «Гласные звуки и фонемы».
5. Повторить материал лекции по теме «Согласные звуки и фонемы».
6. Записать основные определения по теме.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать текст в жанре размышления по теме «Гласные звуки и фонемы».
2. Написать лингвистическое сочинение о классификации звуков речи в родном языке, определив самостоятельно название работы. Привести не менее пяти источников, в которых рассматриваются вопросы фонетики. Использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в частности: <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»; <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ; <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1: Фонетика как наука о звуковом строе языка.

Тема 2: Звуки родного языка.

Тема 3: Гласные и согласные звуки в потоке речи.

2. При подготовке к теме "Звуки родного языка": выписать фрагмент текста. Определить в нем гласные звуки. Выявить, какие звуки они обозначают. Обратить особое внимание на случаи, когда количество букв и звуков в слове не совпадает.
3. При подготовке к теме: "Гласные и согласные звуки в потоке речи" выписать фрагмент текста. Прочитать его вслух. Определить тему текста. Затранскрибировать его. Обратить внимание на случаи несовпадения звучания письменного текста с устным. Привести примеры фонетических процессов в области гласных и согласных.
4. Повторять к каждому занятию материал лекций, делать необходимые выписки из глоссария.
5. Составить тезисы своего выступления перед однокурсниками по теме «Согласные звуки и фонемы».

## **Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография (8 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркните в нем гласные буквы и, е, ё, ю, я. Какие звуки они обозначают?
2. Выписать фрагмент текста. Найдите в нем слова, в которых одна буква обозначает два звука.
3. Рассказать, в чем специфика фонетического принципа письма.
4. Выделить в заданном тексте согласные звуки. Правильно произнесите их. Какие фонетические процессы учитываются при произношении?

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Сделать письменное мини-сообщение на тему «Постановка мягкого знака в родном языке». Привести необходимые примеры.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам: Тема 1: Орфоэпия родного языка.

Тема 2: Графика родного языка.

Тема 3: Орфография родного языка.

## **Третий семестр (20 ч.)**

### **Раздел 3. Лексика и лексикология (10 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям.

Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1: Понятие и слово. Значение слова.

Тема 2: Однозначные (моносемантические) и многозначные (полисемантические) слова.

Тема 3: Прямое и переносное значения слова.

Тема 4: Омонимы. Синонимы. Антонимы. Роль в речи.

2. Составить тезисы своего выступления по теме «Синонимия родного языка». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значения понятий *синонимия*, *доминантное слово*, *синонимический ряд*.

3. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значения понятий *омоним*, *омоформа*, *омофон*.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Алгоритм:

1. Выписать фрагмент текста.
2. Подчеркнуть в нем слова с переносным значением.
3. Распределить их в таблице в зависимости от вида переноса.

### **Раздел 4. Лексикология и фразеология (10 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Сделать мини-сообщение на тему «Фразеология родного языка». Привести необходимые примеры. Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значения понятий *фразеологизм*, *фразеологическое единство*, *фразеологическое сочетание* и пр.
2. Охарактеризовать (в письменной форме) «Словарь синонимов эрзянского языка»

Р. Н. Бузаковой.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем фразеологизмы. Определить их стилистическую функцию.
2. Выписать фрагмент текста. Найти фразеологизмы с зависимым компонентом «рука».
3. В «Словаре фразеологизмов» найти не менее 10 фразеологизмов с компонентом «сердце».
4. Рассказать о фразеологических сращениях.
5. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем слова со связанным значением. Подобрать к ним синонимы сочетаний со свободным значением.
6. Составить синонимические ряды с использованием фразеологизмов.
7. Составить 5 предложений с фразеологизмами-соматизмами.
8. Привести примеры фразеологических сращений.

#### ***Четвертый семестр (22 ч.)***

##### ***Раздел 5. Морфемика родного языка (11 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать лингвистическое сочинение на тему «Основа слова».

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Морфология как раздел языкознания».
2. Подготовить доклад по теме: «Морфологические процессы в составе слова».

##### ***Раздел 6. Словообразование родного языка (11 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать лингвистическое сочинение в жанре рассуждения "Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов в образовании новых слов". Привести примеры использования уменьшительно-ласкательного суффикса в пейоративном (пренебрежительном) значении.

#### ***Пятый семестр (26 ч.)***

##### ***Раздел 7. Именные части речи: имя существительное (13 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выписать из художественного произведения текст (по выбору студента), состоящий не менее из 80 слов. Выделить в тексте имена существительные. Определить их склонение и падеж.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Рассказать о роли уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных в речи. Привести примеры.

##### ***Раздел 8. Именные части речи: имя прилагательное, имя числительное, местоимение (13 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе.

Выполнить следующее задание:

Выписать текст из художественной литературы. Определить в нем все именные части речи. Сделать комплексный морфологический разбор каждой из них.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Ознакомиться с монографией К. Е. Майтинской "Местоимения в языках разных систем". Законспектировать одну из глав (по выбору студента).

#### ***Шестой семестр (11 ч.)***

##### ***Раздел 9. Глагол (6 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Подготовить интерактивное выступление на тему «Глагол как часть речи».

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Законспектировать статью Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп».
2. Законспектировать статью «Объектное спряжение в мордовских языках» П. Г. Матюшкина.

#### ***Раздел 10. Наречие. Служебные части речи (5 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующие задания:

1. Выписать текст из художественной литературы (не менее 50 слов). Найти в нем наречия. Определить их разряд.
2. Поставить данные наречия в форму сравнительной и превосходной степеней. Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий
1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Наречие как часть речи».
2. Подготовить сообщение на тему «Наречие в мокшанском языке» с использованием автореферата М. П. Трощевой.
3. Подготовить интерактивное выступление на тему «Служебные части речи».

#### ***Седьмой семестр (8 ч.)***

#### ***Раздел 11. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их основные признаки (4 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующие задания:

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные словосочетания.
2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления.
3. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу примыкания Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика сложных словосочетаний». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *сложное словосочетание*, *комбинированное словосочетание*.
2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *управление*, *глагольное управление*.
3. Составить тезисы своего выступления по теме «Односоставное предложение». Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *двусоставное предложение*, *личное предложение*, *односоставное предложение*.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить к практическому занятию материал по плану, предложенному преподавателем.

Темы:

- 1.1. Синтаксические связи и синтаксические отношения; 1.2. Словосочетание как синтаксическая единица;
- 1.3. Простое предложение как синтаксическая единица.
2. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
3. Подготовить интерактивное выступление на тему «Типы словосочетаний в родном языке».

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить классификации словосочетаний.
2. Рассказать о свободных и несвободных словосочетаниях.

3. Выделить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

4. Привести примеры нумеративных и прономинативных словосочетаний.

### ***Раздел 12. Осложненное и сложное предложения (4 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующие задания:

1. Выписать фрагмент текста. Определить предикативные части в сложных предложениях.
2. Представить примеры синонимии обособленных членов предложения и придаточных частей сложноподчиненного предложения.
3. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные предложения. Определить их тип.
4. Выписать из художественной литературы и национальных журналов 10 сложных предложений. Определить их тип. Выделить средства связи их компонентов.
5. Выделить и охарактеризовать виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать текст в жанре размышления по теме «Осложненное предложение».

2. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика осложненного предложения».

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить к практическому занятию материал по плану, предложенному преподавателем.

Темы:

- 1.1. Предложения с однородными членами предложения;
- 1.2. Слова, грамматически не связанные с членами предложения;
- 1.3 Сложное предложение как синтаксическая единица.

2. Прочитать указанный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения. Определить их роль в тексте.

3. Описать и сравнить средства связи компонентов сложного предложения в родном языке.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить тезисы своего выступления по теме «Однородные члены предложения».

2. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного языка.

3. Составить тезисы выступления по теме «Сложное предложение в родном языке».

### ***Восьмой семестр (6 ч.)***

#### ***Раздел 13. Синтаксис текста (3 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

1.1. Сложная синтаксическая конструкция как вид многочленного сложного предложения; 1.2. Сложное синтаксическое целое как основная единица текста и т. д.

2. Привести примеры сложных синтаксических целых разного типа. Объяснить их построение.

3. Выписать из художественной литературы сложные синтаксические целые описательного типа. Объяснить специфику их построения.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по теме «Типы чужой речи и способы их передачи».

#### ***Раздел 14. Пунктуация (3 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сделать обзор знаков препинания в родном языке.

2. Рассказать об основных правилах постановки запятой и точки с запятой.
3. Рассказать об основных правилах постановки тире.
4. Рассказать об основных правилах постановки двоеточия.
5. Выписать фрагмент текста. Объяснить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
6. Выписать фрагмент текста. Найти в нем осложненные предложения. Объяснить правила постановки знаков препинания.
7. Выписать фрагмент текста. Найти в нем предложения с однородными членами. Объяснить правила постановки знаков препинания.
8. Рассказать о постановке знаков препинания при цитировании.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Психолого-педагогический модуль  | ПК-4 , ОПК-2.                      |
| 2     | Предметно-методический модуль    | ПК-4 , УК-4, ОПК-2.                |
| 3     | Коммуникативный модуль           | УК-4, ОПК-2.                       |
| 4     | Предметно-технологический модуль | ОПК-2, ПК-4 .                      |

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                             | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                           | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                         | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                   |  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |  |
| Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                | В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |  |
| ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                         | В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                       | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                       | Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                         |  |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и                                                                                                                                             | В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных,                                                                                                                                                          | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения                                                                                                                                                                      | Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных,                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| метапредметных результатов обучения школьников.                                                                                                                | предметных и метапредметных результатов обучения школьников.                                                                                                            | личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.                                                                                                            | предметных и метапредметных результатов обучения школьников.                                                                                                                |
| ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                                | В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                     | В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                     | Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                                |
| ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.                         | В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.     | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.     | Использует в полном объеме образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.                         |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| Не способен свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Способен в полном объеме свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                | В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).            | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).            | Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).            |
| УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).     | В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Использует в полном объеме языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Третий семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)**

1. Дать понятие термина «лексикология». Выделить разделы лексикологии.
2. Охарактеризовать явления моносемантии и полисемии. Представить примеры моносемантических и полисемантических слов.
3. Рассказать о лексическом значении слова. Выделить специфику прямого и переносного значений.
4. Выделить виды переноса.
5. Дать понятие метафоре.
6. Рассказать, в чем специфика метонимии как одного из видов переноса.
7. Рассказать, в чем специфика синекдохи как одного из видов переноса.
8. Дать понятие синонимам. Представить текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».
9. Дать понятие омонимам. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка».

10. Дать понятие общенародной (общеупотребительной) и территориально- и социально-ограниченной лексики.
  11. Описать способы изучения значения слова.
  12. Дать понятие диалектной лексики (диалектизмам). Представить примеры разных типов диалектизмов.
  13. Определить роль профессиональной лексики в языке.
  14. Дать понятие неологизмам.
  15. Дать понятие архаизмам и историзмам. Рассказать, в чем их отличие.
  16. Выделить в заданном тексте стилистически окрашенную лексику.
  17. Определить пласты лексики родного языка.
  18. Сделать сообщение о происхождении лексики родного языка.
  19. Определить основные единицы фразеологии родного языка.
  20. Выделить основные группы фразеологизмов.
  21. Рассказать, в чем отличие фразеологических сращений от фразеологических единств.
  22. Выделить типы фразеологизмов по структуре (фразеологизмы-словосочетания и фразеологизмы-предложения).
  23. Рассказать, что изучает семасиология.
  24. Определить роль ономазиологии.
  25. Дать определение этимологии.
  26. Охарактеризовать основные понятия лексикологии
  27. Предложить примеры основных способов метафоризации слова.
  28. Определить роль метафоры в создании эмоциональности текста
  29. Раскрыть роль метонимии в создании эмоциональности текста
  30. Дать определение антонимии.
  31. Раскрыть значение лексических и контекстуальных антонимов.
  32. Выявить текстообразующую функцию антонимов.
  33. Выявить текстообразующую функцию синонимов.
  34. Раскрыть роль профессионализмов.
  35. Выявить, чем профессионализмы отличаются от жаргонизмов.
  36. Дать определение жаргонизму.
  37. Определить специфику молодежного жаргона.
  38. Охарактеризовать основные лексикографические источники родного языка.
  39. Определить функционально-стилистическую роль заимствований.
  40. Выявить основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями
  41. Дать понятие терминам, номенклатурным названиям и профессионализмам.
  42. Выявить случаи омонимии, синонимии, антонимии в терминологии.
  43. Раскрыть способы образования терминов
  44. Охарактеризовать функциональные стили языка и стилистическую дифференциацию лексики.
  45. Раскрыть специфику межстилевой (нейтральной) лексики и ее конструктивную роль в организации и функционировании стилей языка.
  46. Охарактеризовать лексику книжных стилей.
  47. Охарактеризовать разговорную лексику.
  48. Рассказать об источниках родной фразеологии.
  49. Раскрыть однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизацию.
  50. Охарактеризовать словари фразеологизмов родного языка.
  51. Определить основные пути развития лексики и фразеологии.
  52. Продемонстрировать синонимические и антонимические отношения во фразеологии.
- Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)**
1. Определить предмет изучения морфологии как науки о языке.

2. Охарактеризовать морфемику как раздел морфологии.
3. Дать понятие морфемной структуре слова.
4. Дать определение понятиям: морф, морфема, аффикс.
5. Охарактеризовать основные морфемы родного языка.
6. Определить значение и функцию морфем в родном языке.
7. Определить, в чем отличие алломорфа от морфа. Привести примеры.
8. Рассказать о синкретизме значений морфем в родном языке.
9. Определить моносемные (однозначные) и полисемные (многозначные) морфемы родного языка.
10. Охарактеризовать суффиксы родного языка с точки зрения продуктивности / непродуктивности.
11. Проиллюстрировать примерами классификацию морфем в родном языке.
12. Перечислить словоизменяющие суффиксы в родном языке, привести примеры.
13. Назвать формообразующие суффиксы в родном языке.
14. Привести примеры словообразовательных суффиксов. Какую роль в языке они выполняют?
15. Назвать и охарактеризовать основные типы морфологической омонимии в родном языке.
16. Дать характеристику омонимии служебных морфем (суффиксов), привести примеры.
17. Представить омонимию форм слова в родном языке.
18. Продемонстрировать синонимию служебных морфем в родном языке.
19. Назвать и охарактеризовать типы основ в родном языке (общая характеристика).
20. Определить типы основ с точки зрения членимости / нечленимости.
21. Определить типы основ с точки зрения производности / непроизводности, привести примеры.
22. Охарактеризовать типы основ с точки зрения свободы / связанности.
23. Охарактеризовать корень слова, привести примеры родственных слов.
24. Продемонстрировать исторические изменения в составе слова.
25. Охарактеризовать типы изменений в структуре слова (упрощение, усложнение, переразложение и др.).
26. Дать определение словообразованию как разделу науки о языке.
27. Назвать особенности производного слова.
28. Дать определение терминов словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, способ словообразования.
29. Дать общую характеристику основных способов словообразования в родном языке.
30. Проанализировать способы словообразования в родном языке с синхронной и диахронической точек зрения.
31. Представить разновидности морфологического способа образования слов в родном языке.
32. Продемонстрировать суффиксальное словообразование имен существительных.
33. Определить статус эмотивных суффиксов в родном языке.
34. Охарактеризовать словообразование имен прилагательных.
35. Продемонстрировать словообразование глаголов посредством суффиксального способа.
36. Представить словообразование наречий посредством суффиксального способа.
37. Определить продуктивные способы словообразования в родном языке.
38. Охарактеризовать активные процессы в области словообразования в родных языках.
39. Продемонстрировать образование новых слов с помощью аффиксоидов.
40. Охарактеризовать префиксальное словообразование в родном языке, привести примеры.
41. Продемонстрировать постфиксальное словообразование в родном языке, привести примеры.
42. Дать общую характеристику неморфологических способов образования слов (морфолого-синтаксического, лексико-семантического, лексико-синтаксического).
43. Охарактеризовать место словосложения в системе способов словообразования родного языка.

44. Назвать основные признаки сложных слов, их отличие от словосочетаний.
  45. Привести примеры сложных имен существительных, охарактеризовать морфонологические особенности при их образовании.
  46. Назвать особенности парных слов.
  47. Назвать парные слова среди имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов, наречий.
  48. Дать определение понятию номинант (лексикализованное словосочетание). Привести примеры номинантов в родном языке.
  49. Охарактеризовать безаффиксный способ словообразования в родном языке.
  50. Дать характеристику конверсии как способу словообразования в родном языке.
- Шестой семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)**

1. Дать определения основным понятиям грамматики.
2. Охарактеризовать грамматическое значение в сравнении с лексическим.
3. Раскрыть содержание понятия "грамматическая категория".
4. Назвать и охарактеризовать признаки, положенные в основу деления слов на части речи.
5. Охарактеризовать самостоятельные и служебные части речи родного языка.
  6. Охарактеризовать имя существительное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
7. Перечислить и охарактеризовать лексико-грамматические разряды существительных.
  8. Охарактеризовать грамматическое значение и показатели множественного числа имен существительных.
9. Продемонстрировать падежную систему имени существительного.
10. Назвать и охарактеризовать типы склонения имен существительных.
11. Представить изменение имени существительного в основном склонении.
12. Продемонстрировать значение падежных суффиксов в родном языке.
13. Охарактеризовать морфонологические особенности в парадигме основного склонения.
14. Представить парадигму притяжательного склонения в родном языке.
15. Назвать способы выражения посессивности в родном языке.
16. Представить парадигму указательного склонения в родном языке.
17. Охарактеризовать вторичное склонение в родном языке.
18. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
19. Раскрыть основные категории имени прилагательного.
20. Выявить семантико-грамматические разряды имен прилагательных.
21. Продемонстрировать, как образуются степени сравнения у качественных прилагательных.
22. Охарактеризовать имя числительное как часть речи, определить его морфологические признаки и синтаксические функции.
23. Назвать семантико-грамматические разряды числительных в мордовских языках.
24. Дать понятие местоимению как части речи, определить разряды местоимений.
25. Рассказать о разграничении вопросительных и относительных местоимений.
26. Охарактеризовать глагол как часть речи.
27. Охарактеризовать инфинитив как неопределенную форму глагола.
28. Раскрыть способы образования глаголов.
29. Определить категорию лица и времени глагола в родном языке.
30. Определить наклонения глаголов.
31. Объяснить, как и при помощи каких суффиксов образуются:
  - а) повелительное, б) побудительное, в) сослагательное, г) условное, д) условно-сослагательное, е) желательное наклонения.
32. Охарактеризовать грамматическую категорию времени глагола.
33. Охарактеризовать безличные глаголы.

34. Продемонстрировать примерами, чем различаются переходные (транзитивные) и непереходные (нетранзитивные) глаголы.
  35. Определить отличия форм объектного и безобъектного спряжения глагола.
  36. Охарактеризовать глагольные категории залога и аспекта.
  37. Раскрыть синтаксическую роль глаголов.
  38. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола, определить морфологические признаки причастий.
  39. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола, определить морфологические признаки причастий.
  40. Раскрыть наречие как часть речи.
  41. Перечислить семантико-грамматические разряды наречий, привести примеры.
  42. Продемонстрировать, как образуются степени сравнения у наречий.
  43. Определить специфику категории состояния.
  44. Представить общую характеристику служебных частей речи в родном языке.
  45. Дать понятие о послелого.
  46. Назвать морфологические и синтаксические признаки послелогов.
  47. Выявить основные признаки союзов.
  48. Продемонстрировать специфику частицы в родном языке.
  49. Раскрыть роль междометия в родном языке.
  50. Дать характеристику звукоподражательных слов в родном языке.
- Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)***

1. Определить предмет и задачи синтаксиса.
2. Раскрыть связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
3. Назвать и кратко охарактеризовать основные единицы синтаксиса.
4. Раскрыть вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах.
5. Доказать многоаспектность синтаксических единиц.
6. Охарактеризовать сочинительные и подчинительные связи.
7. Определить уровни синтаксических связей.
8. Перечислить и охарактеризовать средства выражения синтаксических связей.
9. Раскрыть характер видов подчинительной связи на уровне словосочетания: согласование, управление, примыкание.
10. Охарактеризовать предикативную и полупредикативную связи.
11. Раскрыть вопрос о связи свободного присоединения.
12. Дать понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной.
13. Охарактеризовать основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.
14. Дать понятие словосочетанию как синтаксической единице.
15. Раскрыть краткую историю изучения словосочетания в лингвистической науке.
16. Охарактеризовать словосочетание с точки зрения строения.
17. Представить классификации словосочетаний.
18. Выявить отличия между свободными и несвободными словосочетаниями.
19. Выявить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).
20. Охарактеризовать простые и сложные словосочетания.
21. Охарактеризовать предложение как единицу синтаксиса.
22. Раскрыть краткую историю изучения предложения в лингвистической науке.
23. Дать понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения.

24. Предложить способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные.
25. Дать понятие предикативности как констатирующего и конституирующего признака предложения.
26. Выявить формирующие категории предикативности: модальность, темпоральность, персональность.

**Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)**

1. Дать понятие словосочетанию как единице синтаксиса в родном языке.
2. Объяснить разницу между свободными и несвободными словосочетаниями.
3. Охарактеризовать словосочетания подчинительного типа.
4. Охарактеризовать простые и сложные словосочетания.
5. Классифицировать словосочетания по главному слову.
6. Определить синтаксические отношения в словосочетании.
7. Охарактеризовать виды синтаксической связи в словосочетании.
8. Дать понятие предложению как единице синтаксиса в родном языке.
9. Охарактеризовать виды предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности и их интонационное оформление.
10. Определить строение двусоставного предложения в родном языке.
11. Рассказать о подлежащем и сказуемом как о главных членах двусоставного предложения.
12. Классифицировать второстепенные члены предложения в родном языке.
13. Охарактеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого.
14. Охарактеризовать простое глагольное сказуемое.
15. Охарактеризовать составное глагольное сказуемое.
16. Рассказать о координации сказуемого с подлежащим.
17. Охарактеризовать обстоятельства, способы их выражения в родном языке.
18. Описать типы простых односоставных предложений в родном языке.
19. Охарактеризовать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения в родном языке.
20. Описать безличные предложения, их разновидности в родном языке.
21. Охарактеризовать номинативные предложения в родном языке.
22. Охарактеризовать осложненное предложение в родном языке.
23. Дать понятие сложному предложению.
24. Выделить типы сложных предложений в родном языке.
25. Выделить сочинительные и подчинительные связи в сложном предложении.
26. Определить значение интонации в сложном предложении.
27. Определить грамматические средства выражения отношений между предикативными единицами в составе сложного предложения.
28. Охарактеризовать сложносочиненное предложение в родном языке.
29. Определить смысловые отношения, выражаемые соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении.
30. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение в родном языке.
31. Описать способы подчинения предикативных единиц.
32. Охарактеризовать бессоюзные сложные предложения.
33. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции.
34. Объяснить, как вы понимаете «чужая речь».
35. Определить основные типы знаков препинания в родном языке.
36. Объяснить, чем обусловлено наличие различных знаков препинания в языке.
37. Выявить основные признаки, определяющие тип сложносочиненного предложения.
38. Охарактеризовать союзы, участвующие в связи предикативных частей сложносочиненного предложения.

39. Представить классификацию видов сложноподчиненного предложения.
40. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с определительным придаточным.
41. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с временным придаточным.
42. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным места.
43. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
44. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
45. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
46. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
47. Рассказать о постановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
48. Рассказать о постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
49. Представить определения основных единиц текста.
50. Рассказать о цепной (последовательной) и параллельной типах связи в тексте.

***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (7 семестр), экзамена (4, 6, 8 семестры).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество

баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонть = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 – 92 с.

2. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : электронное учебное пособие / сост. Ж. Ю. Полежаева, Т. Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>. – Библиогр.: с. 140-141. – ISBN 978-5-8353-2085-1. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149342>

2. Мокшень кяльть коряс тест : учебно-методический пособия = Тесты по мокшанскому языку : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 113 с.

3. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.
3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.
4. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

##### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

## **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring – в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

**Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.